



im Landkreis Cham e. V.



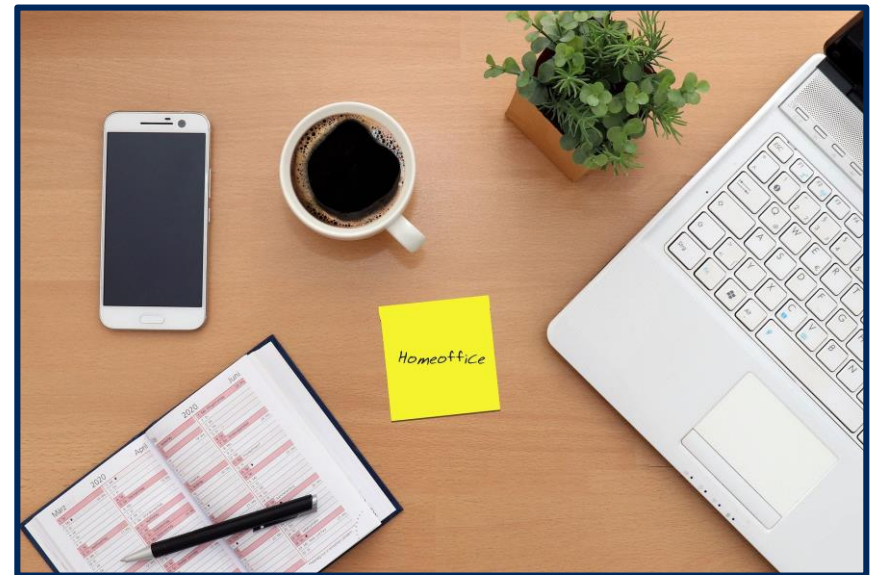
IDEAL

Digitale Medien im Sprachunterricht der Erwachsenenbildung integrieren

Olesea Balan
Internationale Projekte

15.10.2020

Aktuelle Themen in Europa



Schlagzeilen aus dem März 2020

→ ↻ 🔒 presseportal.de/pm/106895/4547967

PRESSEPORTAL Home

16.03.2020 – 08:59

[Verband Bildungsmedien e.V.](#)

Digitales Lehren und Lernen: Corona stellt das deutsche Bildungssystem auf den Prüfstand

→ ↻ 🔒 sueddeutsche.de/meinung/coronavirus-schule-ausfall-1.4843710

Politik Wirtschaft Meinung Panorama Sport München Bayern Kultur Gesellschaft Wissen Digital Karriere

Home > Meinung > Bildungspolitik > Coronavirus - Digitalisierung ist ein Segen für Bildung

13. März 2020, 13:15 Uhr Schulschließungen

In Zeiten des Coronavirus ist die Digitalisierung ein Segen

→ 🔒 faz.net/aktuell/feuilleton/debatten/wie-berliner-schueler-ohne-schulen-unterrichtet-werden-sollen-16678107.html

F+ PODCASTS BLOGS THEMEN TICKER ARCHIV STELLENMARKT PRODUKTE

feuilleton > Debatten > **Wie Berliner Schüler ohne Schulen unterrichtet werden sollen**

Frankfurter Allgemeine

ZEITUNG ● FAZ.NET

Politik Wirtschaft Finanzen **Feuilleton** Karriere Sport Gesellschaft Stil Rhein-Main Technik Wissen

S+ SCHULEN VOR DER SCHLIUSSUNG

Wie geht Lernen ohne Schule?

→ ↻ 🔒 suedkurier.de/region/schwarzwald/st-georgen/Erster-Tag-ohne-Schule-und-Kita-Jetzt-kommt-es-auf-digitales-Lernen-an;art410944,1...

Menü SÜDKURIER Heimatort festlegen Anmelden Zum Abo

Startseite > Region > Schwarzwald > St. Georgen

ST. GEORGEN vor 14 Stunden

Erster Tag ohne Schule und Kita: Jetzt kommt es auf digitales Lernen an

Sprachenlernen mit digitalen Medien





GeR, 2018: Die wichtigsten Neuerungen

- **Neue Skalen: vor A1 und Plus-Niveaus**
- Phonologie – Aussprache. *Abweichung von der Norm ?!*
- Genauer formulierte Kann-Bestimmungen/ aktualisierte Deskriptoren
- Plurikulturell / Plurilingual
- Betonung der sprachlichen Aktivitäten Rezeption-Produktion-
Interaktion und **Mediation: Beziehungs-Management & Kontext**
- **Online Kommunikation**

Zielorientierte Online- Kommunikation: Beispiele



- Online-Kauf von Waren und Dienstleistungen
- Aktionen, bei denen man Bedingungen verhandeln muss, sowohl aus Sicht der Service- als auch der Kundenrolle
- Teilnahme an gemeinsamer Projektarbeit
- Umgang mit Kommunikationsproblemen

Was bedeutet das für die Sprachlehrkraft?

Muss selbst über digitale Kompetenzen verfügen

Muss den Lernenden entsprechende Kompetenzen im Unterricht vermitteln können



DigComp 2.1:

DigCompEdu



Europäischer Rahmen für die Digitale Kompetenz von Lehrenden (DigCompEdu, 2017)

Ziele:

„Der digitale europäische Kompetenzrahmen für **Lehrkräfte** soll dazu dienen, dass Lehrende ihren **Kompetenzstand im digitalen Bereich** ermitteln und so ihren persönlichen **Weiterbildungsbedarf** ermitteln können. Außerdem gibt er darüber Aufschluss, **welche digitalen Kompetenzen an die Bürger von Morgen** weitergegeben werden müssen. (...)“



Europäischer Rahmen für die Digitale Kompetenz von Lehrenden

DigCompEdu, 2017



Wie beurteilen Sie Ihre digitalen Kompetenzen als Lehrende?



DigCompEdu, 2018 – Selbsteinschätzungstool für Lehrende in der Erwachsenenbildung

<https://ec.europa.eu/eusurvey/runner/DigCompEdu-AE-DE>

Partnerinstitutionen



Volkshochschule im
Landkreis Cham e.V., Deutschland
<https://www.vhs-cham.de/>



Akademia Humanisryczno-
Ekonomiczna w Lodzi, Polen
www.ahe.lodz.pl



InnoQuality Systems, Irland
www.innoqualitysystems.com/



University
of Humanities
and Economics
in Lodz

Universidad de Extremadura, Spanien
www.unex.es

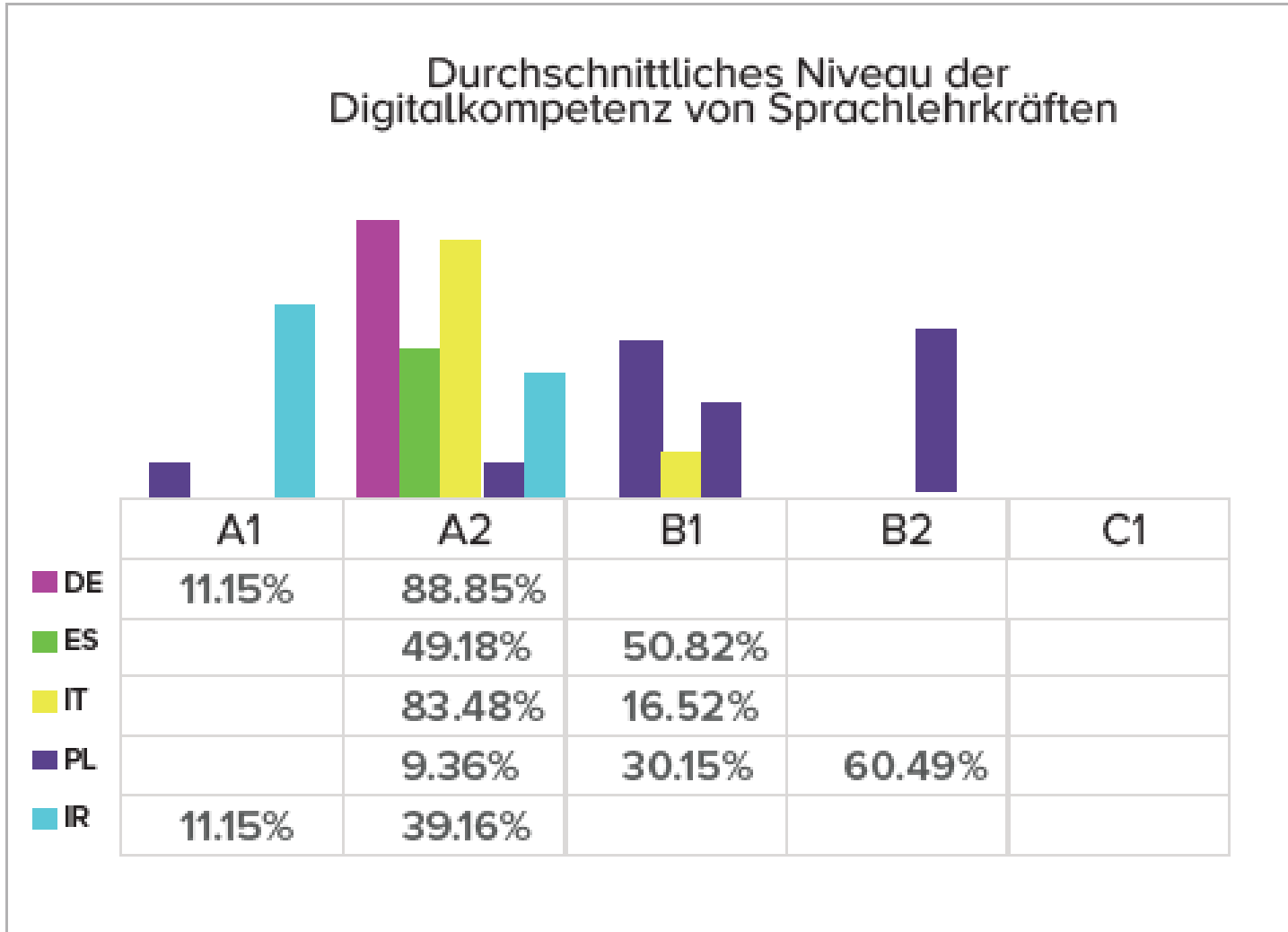


SudConcept, Frankreich
www.sudconcept.eu



Università per Stranieri di Siena, Italien
www.unistrasi.it

Ergebnisse der Selbsteinschätzung digitaler Kompetenzen



Europäische Referenzinstrumente als Projektbasis

Europäischer Rahmen für die digitale Kompetenz von Lehrenden (DigCompEdu, 2017)



Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen. Begleitband mit neuen Deskriptoren (GeR, 2018)



IDEAL: Projektziele

Sprachlehrkräfte im Bereich Medienkompetenz weiterbilden und das didaktisch-methodische Potential digitaler Medien aufzuzeigen

Praxisnahe Tools als OER zur Gestaltung des zeitgemäßen Sprachunterrichts im digitalen Zeitalter bieten

Sprachlehrkräfte als Multiplikatoren für die **Vermittlung digitaler Kompetenz in der Erwachsenenbildung** befähigen

Die Ziele werden erreicht durch:

Bedarfsanalyse in der Erwachsenenbildung und der Sprachbildungspolitik im Kontext der Digitalisierung

Europäisches Kompetenzprofil: Digital kompetente Sprachlehrkraft

Instrument zur Selbsteinschätzung von digitalen pädagogischen Kompetenzen für Sprachlehrkräfte

E-Plattform mit Good Practices zur praktischen Umsetzung im Sprachunterricht

Recherche und Bedarfsanalyse: Highlights



Der Sprachunterricht kann sich der Auswirkungen digitaler Evolution nicht entgegen stellen



Es mangelt an Bewusstsein, welches Potential digitale Hilfsmittel für das Lehren und Lernen haben



Abneigung der erwachsenen Lernenden gegen IKT-Lernelemente



Der Sprachunterricht soll zeitgemäß gestaltet werden

Europäisches Profil einer digital kompetenten Sprachlehrkraft

DigCompEdu



IDEAL

Area 2: Digital Resources Selecting digital resources

To identify, assess and select digital resources to support and enhance teaching and learning. To consider the specific learning objective, context, pedagogical approach, and learner group, when selecting digital resources and planning their use.

Area 2: Digital Resources Selecting digital resources

To locate, categorize and choose a range of digital resources to support and enhance language teaching and learning for adults. To consider the specific learning objectives, context, pedagogical approach, intercultural issues and learner group, when selecting digital resources and planning their use. To identify those resources that will enhance specific language skills work productively (speaking and writing), receptively (listening and reading) and for the specific aims of language mediation in an online environment.

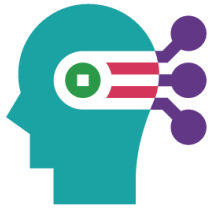
Instrument zur Selbsteinschätzung von digitalen pädagogischen Kompetenzen



<http://platform.ideal-project.eu/self-assess-your-digital-competences>

Online Lernplattform für Sprachlehrkräfte

<http://platform.ideal-project.eu/>



120 innovative Good practice – Beispiele aus Europa



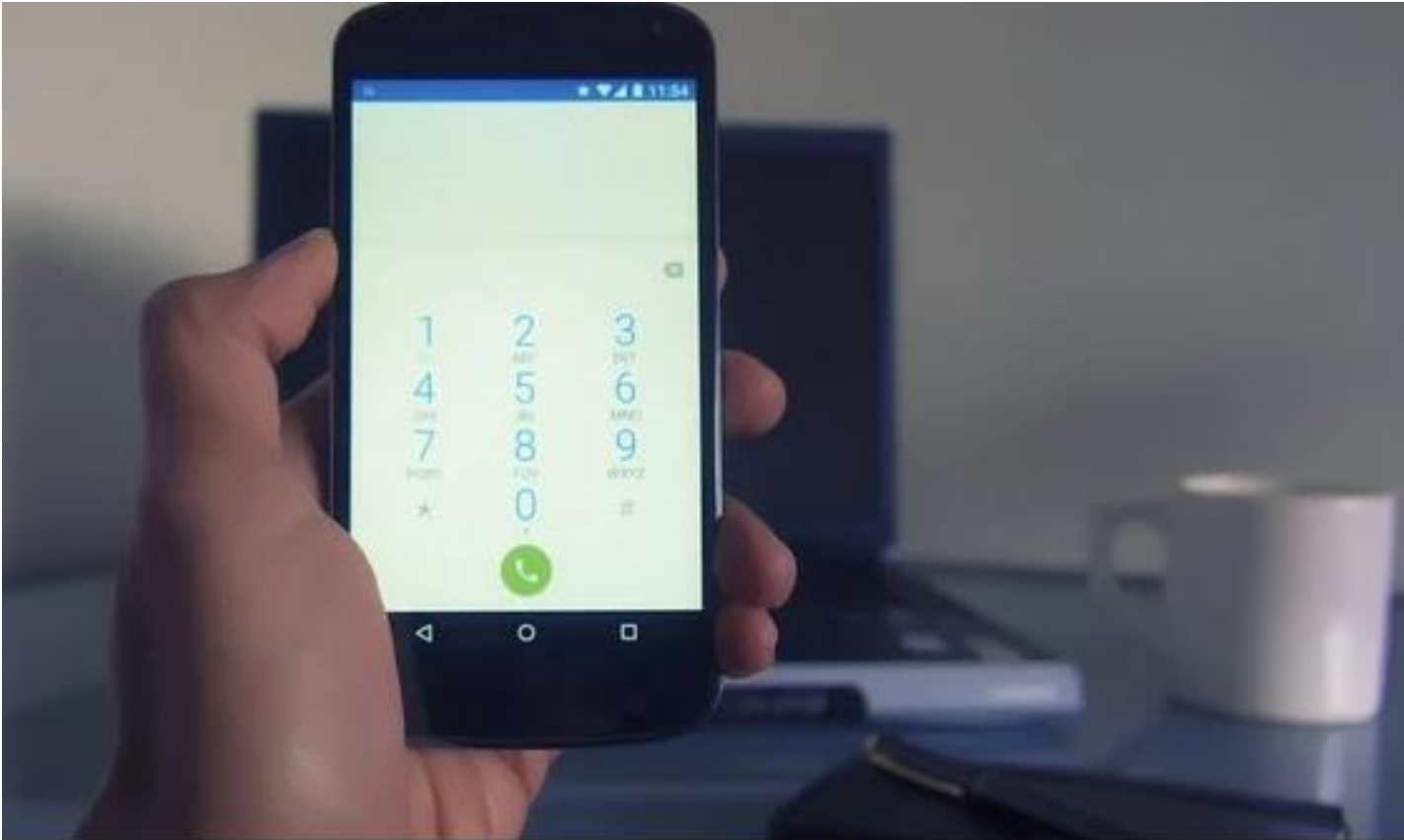
Gegliedert nach den sechs Kompetenzbereichen des DigCompEdu



Mit Video-Tutorials zu mindestens 60 dieser Tools

Projekt IDEAL

Kahoot.it





Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Olesea Balan
Volkshochschule im Landkreis Cham e.V.
Pfarrer-Seidl-Straße 1
93413 Cham
Tel. 09971 8501 43
obalan@vhs-cham.de