

The background of the entire image is a close-up photograph of a person's hands writing in a spiral-bound notebook. The notebook has a white cover and a grid-patterned page. The person is holding a black pen and is in the process of writing. The background is a soft-focus outdoor scene with green foliage and a bright sky. Overlaid on the right side of the image is a large, semi-transparent yellow circle. Inside this circle, the text 'Grundbildung für alle' is written in a white, sans-serif font. There are also two smaller, semi-transparent circles: a green one at the top left of the yellow circle and a red one at the bottom right of the yellow circle.

Grundbildung  
für alle

Es gibt  
einen Grund  
für Bildung!

- A Investition in Grundbildung zahlt sich aus 4
- B Der Bayerische Volkshochschulverband ist Koordinierungsstelle 6
- C Profil des Programmbereichs Grundbildung 8
- D Was ist funktionaler Analphabetismus? 10
- E Das mitwissende Umfeld 12
- F Der Bedarf steigt 14
- G Gelebte Grundbildung an der Volkshochschule 16
- H Qualifizierung des Lehrpersonals 18
- I Web, App, Links 20
- J Von Farsi zu Deutsch mit der Volkshochschule 22

## Investition in Grundbildung zahlt sich aus

Grundbildung schafft die Voraussetzung für Wohlstand, Teilhabe und Lebensqualität.

Die Grundbildung der breiten Bevölkerung ist in der heutigen Gesellschaft mehr denn je unverzichtbar. Nur sie kann angesichts des demografischen Wandels die Fachkräftepotenziale entwickeln und sichern.

**Mindestens eine Million Menschen in Bayern haben dringenden Bedarf an Alphabetisierungs- und Grundbildungsangeboten.**

Das Grundbildungsdefizit ist kein spezifisches Problem einer bestimmten Alters- oder Bevölkerungsgruppe, es betrifft große Teile der Erwerbstätigen.

Dies gilt nicht nur für Deutschland. In allen europäischen Ländern besteht Grundbildungsbedarf. Vermutlich spielt das „Verlernen“ nach Abschluss der formalen Erstausbildung im Erwachsenenalter

hierbei eine entscheidende Rolle. Zugleich haben sich in den entwickelten Industriegesellschaften die Anforderungen an die Alltags- und Lernkompetenz gegenüber früheren Jahren signifikant erhöht. Im Interesse der gesamtgesellschaftlichen Zukunftsfähigkeit gilt es, möglichst vielen Menschen den Zugang zu Bildung zu ermöglichen, damit sie an sozialen, wirtschaftlichen und politischen Entwicklungen aktiv teilnehmen können.

„Entschuldigung, ich habe meine Brille vergessen ...“

Betroffene Personen sind aufgrund ihrer begrenzten schriftsprachlichen Kompetenzen nicht in der Lage, am gesellschaftlichen Leben in angemessener Form teilzuhaben. So misslingt etwa auch bei einfachen Beschäftigungen das Lesen schriftlicher Arbeitsanweisungen.

**1 Million**

funktionale Analphabeten  
in Bayern



## Der Bayerische Volkshochschulverband ist Koordinierungsstelle

Auf dem Welt-Alphabetisierungstag im September 2015 haben sich Bund und Länder dazu verpflichtet, in den nächsten zehn Jahren die Lese- und Schreibfähigkeiten von Erwachsenen in Deutschland deutlich zu verbessern. Die Relevanz von Grundbildung für gesellschaftliche Teilhabe und wirtschaftliche Entwicklung ist unbestritten. Mit der Benennung des Bayerischen Volkshochschulverbandes (bvV) als fachliche Koordinierungsstelle für die Umsetzung der nationalen Strategie für Alphabetisierung und Grundbildung in Bayern hat das Bayerische Staatsministerium für Bildung und Kultus, Wissenschaft und Kunst (StMBW) im Juli 2012 den öffentlichen Auftrag der Volkshochschulen für Grundbildung bekräftigt. Seit Januar 2013 fördert der Freistaat Bayern Alpha+ Kurse für alle Personen ab dem vollendeten 15. Lebensjahr, die nicht ausreichend lesen und schreiben können.

Impulse. Die bvV-Geschäftsstelle wertet die Studien- und Projektergebnisse regelmäßig aus, um den Volkshochschulen wissenschaftlich fundierte und praxistaugliche Argumentationshilfen und Konzepte für die regionale Lobbyarbeit und die Teilnehmergewinnung an die Hand zu geben.

Ihr Team im bvV unterstützt Sie gerne bei all Ihren Fragen:

### Viele Herzen schlagen für die Grundbildung.

Durch empirische Studien und engagierte Forschungsprojekte auf Bundes- und Europaebene erfährt der Bereich Grundbildung fortlaufend neue



**Hella Krusche**  
Leitung des Programmbereichs Grundbildung  
Tel. 089 510 80 34  
hella.krusche@vhs-bayern.de



**Gisela Schenk**  
Bundesarbeitskreis Grundbildung und Alphabetisierung  
Tel. 089 510 80 28  
gisela.schenk@vhs-bayern.de



**Claudia Graab**  
Europäische Zusammenarbeit  
Tel. 089 510 80 52  
claudia.graab@vhs-bayern.de

## „Grundbildung für alle ...“

...bedeutet, dass Menschen ungeachtet ihres Alters die Möglichkeit haben, als Einzelne oder in der Gemeinschaft ihr Potenzial zu entfalten. Sie ist nicht nur Recht, sondern auch Pflicht und eine Verantwortung gegenüber anderen und der Gesellschaft als Ganzem. Es ist wichtig, dass die Anerkennung des Rechts auf lebenslanges Lernen von Maßnahmen flankiert wird, die die Voraussetzungen für die Ausübung dieses Rechts schaffen.“

UNESCO 1997

## Profil des Programmbereichs Grundbildung

Grundbildungsangebote ermöglichen das Anschlusslernen in allen Bereichen des individuellen, beruflichen und gesellschaftlichen Lebens.

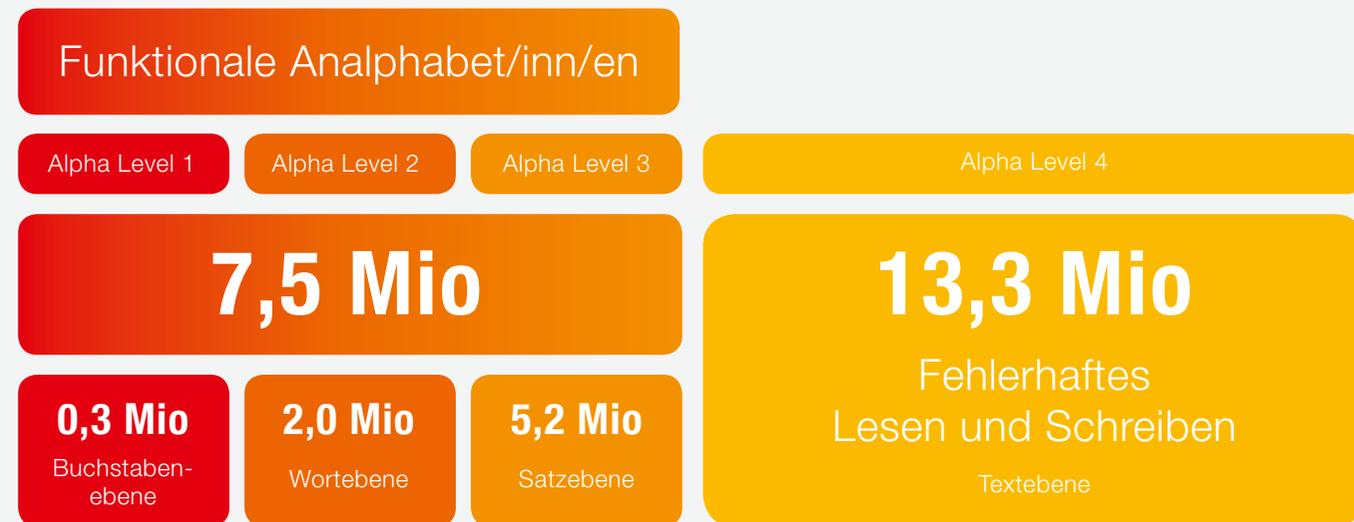
Sie sind nicht auf bestimmte Zielgruppen beschränkt, sondern richten sich an alle Menschen jeden Alters, die den Anschluss an Bildungsprozesse verloren haben und im Verlauf ihres Erwachsenenlebens neue Zugänge zum Weiterlernen benötigen und suchen.

Der Programmbereich Grundbildung umfasst im Wesentlichen drei Kernangebote, die bayerische Volkshochschulen regelmäßig durchführen:

- Alphabetisierung
- Vorbereitung auf Schulabschlüsse
- Lernberatung, Lerntechniken

Die Angebote konzentrieren sich darauf, die Zugänge zur Bildung zu verbreitern, die Anschlussfähigkeit an institutionalisierte Lernprozesse wiederherzustellen und das Anschlusslernen zu ermöglichen. Hierzu gehören die Alphabetisierung, der nachholende und begleitende Erwerb von Schulabschlüssen sowie Lernberatung im Kursgeschehen und in offenen Lern- und Beratungseinrichtungen. Grundbildungsangebote sind an den bayerischen Volkshochschulen fachlich in allen Programmbereichen angesiedelt.

## Funktionale Analphabet/inn/en in Deutschland



### Anteile der Alpha-Levels in der erwachsenen Bevölkerung



Quelle: leo. – Level-One Studie, Anke Grotlüschen/Wibke Riekmann (2011)

### Erläuterung der Alpha-Levels

| Alpha-Levels | Alpha 1                           | Alpha 2                     | Alpha 3                     | Alpha 4  | Alpha 5  |
|--------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|--|
| Lesen        | prä-/paraliterales Lesen          | konstruierend auf Wortebene | konstruierend auf Satzebene | konstruierend auf Textebene und lexikalisch bei hoher Wortfrequenz   | zunehmend lexikalisch bei mittlerer Textlänge  |
| Schreiben    | logographisch auf Buchstabenebene | alphabetisch auf Wortebene  | alphabetisch auf Satzebene  | alphabetisch auf Textebene und orthographisch bei hoher Wortfrequenz | orthographisch und morphematisch auf Textebene |

Quelle: Report 3/2011 (34. Jg.) <http://www.die-bonn.de/doks/report/2011-analphabetentum-01.pdf>; S. 28

## Was ist funktionaler Analphabetismus?

Die im Februar 2011 vorgelegte leo.-Level-One Studie war die erste Untersuchung, die mit belastbaren Zahlen eindrucksvoll den dringenden Handlungsbedarf für Grundbildung in Deutschland belegt hat. Demnach können 7,5 Millionen Menschen – das sind über 14% der erwachsenen Bevölkerung – keine zusammenhängenden Texte lesen oder schreiben. Bei weiteren 13 Millionen zeigen sich große Mängel beim Schreiben und Lesen gebräuchlicher Wörter. Insgesamt haben 21 Millionen Erwachsene Defizite in der Elementarbildung, von denen jeweils mehr als die Hälfte Deutsch als Erstsprache erlernt haben und aktuell in einem Arbeitsverhältnis stehen.

Grundlage einer Studie über funktionalen Analphabetismus ist eine Definition von Literalität. Ausgehend von der grundsätzlichen Annahme, dass unter Literalität die Fähigkeit verstanden wird, mit Schrift lesend und schreibend sowie sinnentnehmend und sinnproduzierend umzugehen, ist Literalität ein Merkmal, das in unterschiedlichen Abstufungen auftritt. Um die unterschiedlichen Kompetenzniveaus sichtbar zu machen, wurden die so genannten Alpha-Levels entwickelt. Mit Hilfe der Alpha-Levels ist es erstmals möglich, Literalität auf den unteren Kompetenzniveaus kleinschrittig zu messen.

#### Weitere Informationen im Internet:

leo. – Level-One Studie  
<http://blogs.epb.uni-hamburg.de/leo/>

lea. – Literalitätsentwicklung von Arbeitskräften  
<http://blogs.epb.uni-hamburg.de/lea/>

Funktionaler Analphabetismus ist gegeben, wenn die schriftsprachlichen Kompetenzen von Erwachsenen niedriger sind als die, die minimal erforderlich sind und als selbstverständlich vorausgesetzt werden, um den jeweiligen Anforderungen gerecht zu werden.



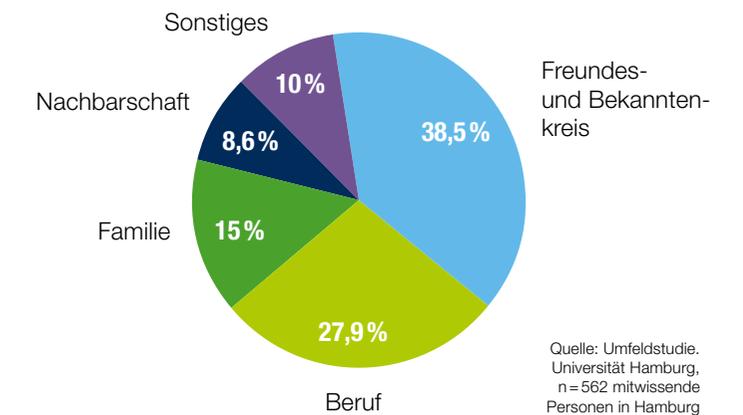
## Das mitwissende Umfeld

**„Jede Person, die keine oder nur unzureichende schriftsprachliche Fertigkeiten besitzt, hat eine Person ihres Vertrauens, die in das Problem eingeweiht ist und die Rolle des Lesers und/oder Schreibers übernimmt. Oft sind dies die Ehefrau oder der Ehemann, eine Freundin, ein Freund oder Verwandte. Betroffene fühlen sich oft sehr abhängig von dem Delegationspartner und sind dies meistens auch.“**

Döbert / Hubertus 2000, S. 70

Die Studie zum mitwissenden Umfeld funktionaler Analphabetinnen und Analphabeten, die von der Universität Hamburg durchgeführt wird, hat nach Abschluss der ersten Erhebungsphase ermittelt, dass sogar 63 % der Arbeitgeber von den funktionalen Analphabet/-innen in ihren Betrieben wissen. Für die Arbeit an den Volkshochschulen sind zwei Typen von Mitwisserschaft besonders interessant: die verunsicherte und die tabuisierende Mitwisserschaft. Personen die diesen beiden Gruppen zu-

Anteilige Bedeutung gesellschaftlicher Felder für das Mitwissen



geordnet werden können, sollten verstärkt auf die Möglichkeiten, die Volkshochschulen im Bereich Grundbildung und Alphabetisierung bieten, verwiesen werden. Entgegen der allgemeinen Annahme sind funktionale Analphabetinnen und Analphabeten über eine sensible, aber dennoch offene Ansprache froh. Ein Gefühlsgemenge aus Abhängigkeit und Hilflosigkeit, das sich jahrelang aufgestaut hat, weicht dem Gefühl der Hoffnung.

Die Mitwisserinnen und Mitwisser können aktiv unterstützen, wenn sie ihre Gatekeeper-Funktion durchbrechen und die betroffene Person auf die Möglichkeiten einer Beratung hinweisen.

**„Das Formular nehme ich mit. Ich mache das zu Hause...“**

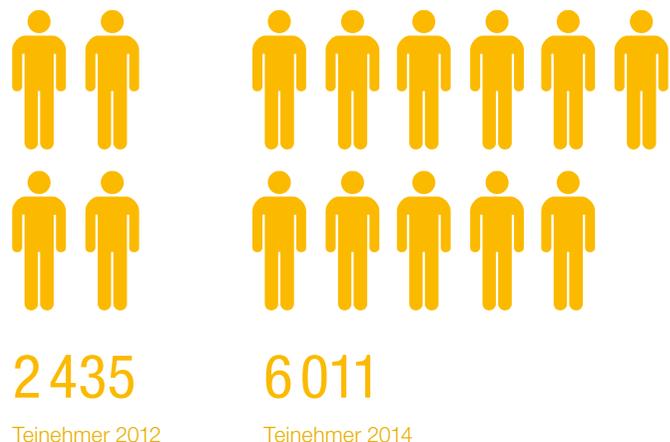
Menschen mit Schreib- und Leseschwierigkeiten brauchen Ausbilderinnen und Ausbilder, Kolleginnen und Kollegen sowie Vorgesetzte, die nicht wegschauen.

### ALFA-TELEFON

Das ALFA-TELEFON bietet anonyme Beratung für Betroffene und Angehörige:

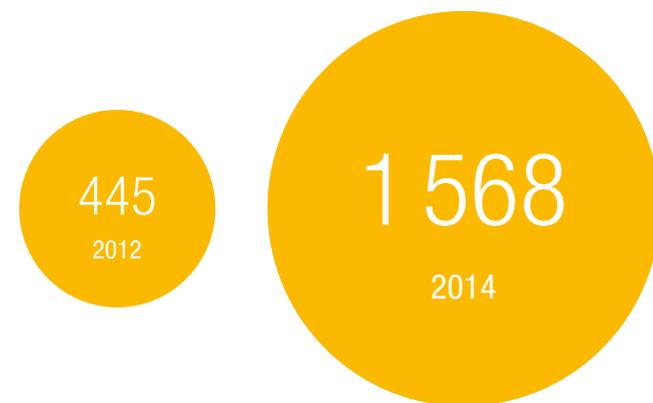
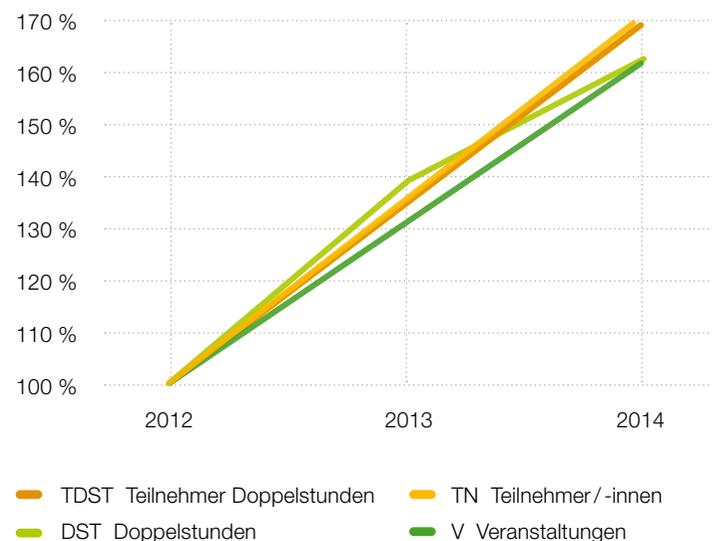
**0800 / 53 33 44 55**

### Steigerung Teilnehmerzahlen Alphabetisierung



Im Freistaat Bayern sind die Volkshochschulen die größten Anbieter von Grundbildung und Alphabetisierung.

### Steigerung im Programmbereich Grundbildung



Steigerung der Teilnahmen im Bereich weiterführende Schulabschlüsse

Quelle: bvv – Statistik, tatsächliche Leistungen

## Der Bedarf steigt

Die Volkshochschulen in Bayern arbeiten in einem leistungsstarken Netzwerk. Die beeindruckenden Steigerungen der Kurse und Belegungen im Programmbereich Grundbildung bilden den Auftakt für eine bedarfsgerechte Entwicklung. Regionale Verbundbildung, Öffentlichkeitsarbeit und die weitere Implementierung offener Lern- und Beratungsangebote unterstützen in ganz Bayern den differenzierten Ausbau des Programmangebotes.

### Beschäftigungsorientierte Grundbildung

Zu den prioritären Handlungsfeldern gehört insbesondere die beschäftigungsorientierte Grundbildung mit ausbildungs- und berufsbegleitenden Angeboten

für die fächerbezogene Vorbereitung auf weiterführende Schulabschlüsse. Der systematische Einsatz medien- und online-gestützten Lernens erleichtert den Auszubildenden und Erwerbstätigen eine flexible und zeitschonende Teilnahme an Kursen, die den Präsenzunterricht mit selbststrukturierten Lernphasen kombinieren.

Einen weiteren Schwerpunkt bildet die beschäftigungsorientierte Lese- und Schreibförderung. Mit branchenspezifischen Kursmaterialien, die das Lernen anhand von Beispielen aus dem beruflichen Alltag maßgeblich erleichtern, und der Möglichkeit betrieblich relevante Schwerpunkte zu setzen, entwickeln sich die Volkshochschulen bayernweit zum Grundbildungspartner für die ortsansässigen Betriebe.

### Den Alltag bewältigen

Grundbildungsangebote zur Bewältigung des alltäglichen Lebens werden immer wichtiger. Verbraucherbildung in einfacher Sprache erleichtert das Auskommen mit dem Einkommen und hilft den Einzelnen das Kleingedruckte besser zu verstehen.

Eine neue Fortbildungsreihe widmet sich der Vorsorge für ein gesundes und ausgewogenes Leben. Hierzu gehören Angebote, die fachliche Expertise in leicht verständlicher Sprache vermitteln. Zum Beispiel: „g’scheit einkaufen“, „g’scheit essen“, „g’scheit bewegen“ ... Mit diesen Fortbildungen macht die Volkshochschule Grundbildung für die Belange des alltäglichen Lebens in der breiten Bevölkerung zugänglich.



Szenen  
aus dem Lehralltag  
unserer engagierten  
Kursleiterinnen und  
Kursleiter

## Gelebte Grundbildung an der Volkshochschule

### Bildungslokale, Alpha-Werkstätten, Lernwerkstätten, offene Beratung

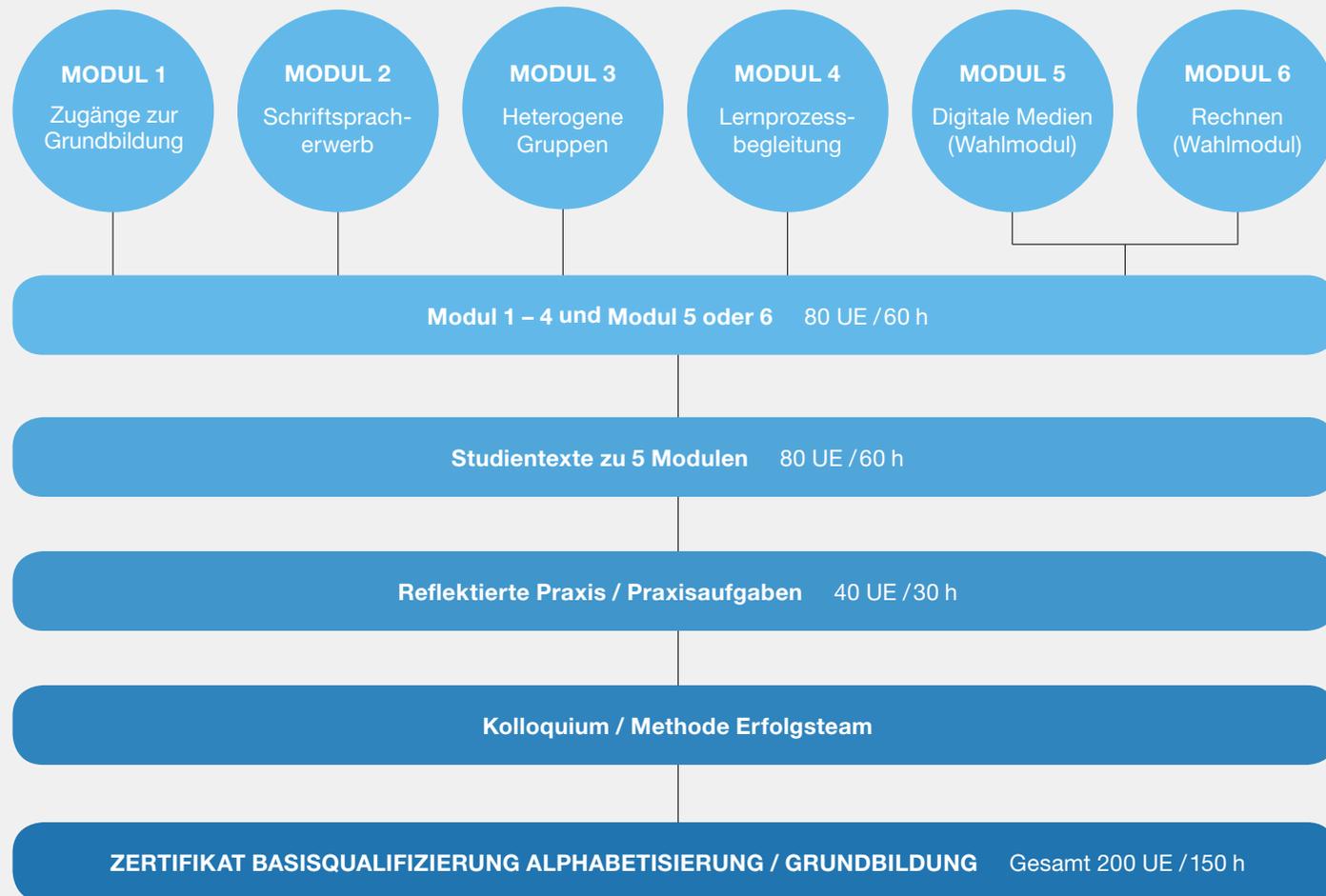
Aufgabe und Anliegen der Volkshochschule ist es, weit in die Gesellschaft hinein zu wirken. Dies gelingt, indem Volkshochschulen Kurse mit offenen Beratungsangeboten kombinieren, Lernbegleitung anbieten und Netzwerkstrukturen aufbauen. Im Verbund miteinander und in Zusammenarbeit mit kommunalen Stellen, sozialen Trägern, Schulen und Kindergärten, freien und ehrenamtlich arbeitenden Initiativen sowie ortsansässigen Unternehmen entwickeln und organisieren sie tragfähige Modelle aufsuchender Bildung.

Von zentraler Bedeutung ist die Information und Schulung für Multiplikatoren vor Ort, verbunden mit der Schaffung offener Lern- und Beratungsangebote. Die Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter aus Multiplikatoren-Einrichtungen (Jobcenter, Kindergärten, Wohlfahrtsverbänden etc.) erfahren, wie sie den Alphabetisierungsbedarf von Personen erkennen. Sie lernen, wie sie diese unbefangenen ansprechen und in die Beratungsangebote an der Volkshochschule vermitteln können.

Die Volkshochschule vor Ort bietet regelmäßig Stunden für offene Beratung – in Form von Lernwerkstätten, Lernstudios oder Lerntreffs, oftmals in Kooperation mit Bibliotheken – an. Die offene Beratung ist für alle Personen unverbindlich zugänglich und bietet mediengestützte und spielerisch aufbereitete Lernsequenzen. Die Lernbegleiterinnen und Lernbegleiter erarbeiten mit den Teilnehmenden das individuelle Kompetenzniveau. Die Erfahrung hat gezeigt, dass das offene Lernen eine hervorragende Brücke bildet für die Überleitung in Kurse des regulären Semesterprogramms.

### Beratung und Begleitung an der Volkshochschule

Bei Interesse an einer Multiplikatoren-Veranstaltung vor Ort, wenden Sie sich bitte an Ihre Volkshochschule oder an den Bayerischen Volkshochschulverband:  
**[www.vhs-bayern.de](http://www.vhs-bayern.de)**



Aufbau der Fortbildungsreihe 2016 | Module 1-6

## Qualifizierung des Lehrpersonals

Die Lehrkräfte in Alpha+ Kursen verfügen über die Basisqualifizierung Alphabetisierung und Grundbildung.

Die Basisqualifizierung Alphabetisierung und Grundbildung wurde im Rahmen des Verbundprojektes „ProGrundbildung“ im Zeitraum von 2008 bis 2010 unter wissenschaftlicher Begleitung des DIE entwickelt, in zwei Durchgängen erprobt und prozesshaft evaluiert.



Partner im Verbundprojekt waren die Münchner Volkshochschule GmbH (MVHS), der Bayerische Volkshochschulverband e. V. (bvV), der Deutsche Volkshochschul-Verband (DVV), die Ludwig-Maximilians-Universität München (LMU) und das Deutsche Institut für Erwachsenenbildung (DIE). Im Jahr 2014 wurde die Basisqualifizierung auf dem aktuellen Stand der wissenschaftlichen Entwicklung vom DVV überarbeitet und neu strukturiert. Die Entwicklung und Aktualisierung der Fortbildungsreihe wurden vom Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) gefördert.

Der bvV führt die Basisqualifizierung seit dem Jahr 2008 im Regelprogramm der „Grundlagenqualifika-



**Abschlusskonferenz des Projekts ProGrundbildung**

tion Erwachsenenbildung“ durch. Allein im Jahr 2015 haben über 200 Lehrkräfte das Zertifikat in Bayern erworben.

### Zertifikat

Voraussetzung für den Erwerb des bundesweiten Zertifikates ist die erfolgreiche Teilnahme an fünf von sechs Modulen. Die Erstellung einer Praxisaufgabe zur vertieften Reflexion und die Teilnahme am Kolloquium runden das Fortbildungsangebot ab. Die Basisqualifizierung wird gleichwertig mit der additiven Zusatzqualifizierung Alphabetisierung (ZQ Alpha) vom Bundesamt für Migration und Flüchtlinge (BAMF) anerkannt.

# Web, App, Links

## leo.-App: Kompetenzmessung, die Spaß macht und Aufschluss gibt!

Erwachsenengerechte Lernstandsdiagnostik einmal anders. Wenige, unterschiedlich schwierige Aufgaben sind zu lösen. Sie erhalten ihren Alpha-Level im Vergleich zu den Alpha-Levels der deutschen Bevölkerung. Die Auswertung erfolgt auf statistisch höchstem Niveau. Die leo.-App eröffnet Ihnen die Möglichkeit, Ihre Lese- und Schreibkompetenz analog zur leo.-Studie schnell, unkompliziert und anonym zu testen. Zugleich sollte die leo.-App nicht ohne vernünftiges didaktisches Konzept eingesetzt werden, sonst sind die Ergebnisse nicht hilfreich.



[blogs.epb.uni-hamburg.de/leo/](https://blogs.epb.uni-hamburg.de/leo/)



leo.-App für Apple-Geräte



leo.-App für Android-Geräte



## ALFA-TELEFON

Das ALFA-TELEFON bietet anonyme Beratung für Betroffene und Angehörige. Unter [0800/53 33 44 55](tel:0800/53334455) gibt es Informationen zu Lernmöglichkeiten und ortsnahe Weiterbildungseinrichtungen mit Alphabetisierungskursen in ganz Deutschland.

## Weiterführende Links

- [www.alphabetisierung.de](http://www.alphabetisierung.de)
- [www.alphabund.de](http://www.alphabund.de)
- [www.alpha-regional.de](http://www.alpha-regional.de)
- [www.bildungsserver.de](http://www.bildungsserver.de)
- [www.die-bonn.de](http://www.die-bonn.de)
- [www.grundbildung.de](http://www.grundbildung.de)
- [www.na-bibb.de](http://www.na-bibb.de)
- [ec.europa.eu/epale/de](http://ec.europa.eu/epale/de)
- [www.eli-net.eu](http://www.eli-net.eu)

## Europäische Agenda der Erwachsenenbildung

Die erneuerte europäische Agenda Erwachsenenbildung hebt die zentrale Rolle der Grundbildung für die gesamte Wirtschafts- und Sozialstrategie der Europäischen Union hervor. Sie erkennt nachdrücklich die bisherigen Leistungen der Erwachsenenbildung an und stellt zugleich fest, dass es angesichts der Herausforderungen noch erheblicher Unterstützung

für die Erwachsenenbildung bedarf. Zielgruppenorientierte Bildungsangebote sowie Angebote für den Erwerb von Grundfertigkeiten wie Lesen und Rechnen müssen gefördert, Fertigkeiten im Umgang mit Informations- und Kommunikationstechnologie verstärkt geschult werden. Zur Unterstützung der Agenda arbeitet in jedem Mitgliedsland eine Nationale Koordinierungsstelle (NKS), die sich stark für die Erwachsenenbildung macht.

[www.agenda-erwachsenenbildung.de](http://www.agenda-erwachsenenbildung.de)



## Lernportale für Lesen, Schreiben, Rechnen, Schulabschlüsse und ökonomische Grundbildung

Der Deutsche Volkshochschul-Verband entwickelt multimediale Lernangebote für funktionale Analphabetinnen und Analphabeten mit Deutsch als Erst- oder Zweitsprache. Die Portale bieten viele Möglichkeiten für die individuelle Lernförderung und Lernbegleitung. Die

Teilnehmerinnen und Teilnehmer üben und vertiefen das Gelernte ergänzend zum Präsenzunterricht daheim oder in der Volkshochschule. Die Lernportale sind kostenlos zugänglich.

[ich-will-lernen.de](http://ich-will-lernen.de)  
[ich-will-deutsch-lernen.de](http://ich-will-deutsch-lernen.de)

## Von Farsi zu Deutsch mit der Volkshochschule



**Ahmad\* ist 24 Jahre und seit 2011 in Deutschland. Er floh mit seiner Familie aus dem Kriegsgebiet Kundus in Afghanistan.** Er kam nach

langer Flucht über Griechenland in Deutschland an und wurde in der Gemeinschaftsunterkunft

Ihrlerstein im Landkreis Kelheim

untergebracht. Ahmad hat in seinem Heimatland 8 Jahre die Schule besucht und verfügte bei seiner Ankunft nur über sehr geringe Kenntnisse des lateinischen Alphabets.

Im September 2013 fand er über die Zusammenarbeit der vhs-Weiterbildungsakademie Kelheim

mit der Gemeinschaftsunterkunft den Weg in den Kurs „Alpha+ besser lesen und schreiben“. Ahmad hat von September 2013 bis Mai 2014 an dem Kurs teilgenommen und große Fortschritte im Lesen und Schreiben gemacht.

Die Sozialpädagogin der vhs-Weiterbildungsakademie unterstützte Ahmad bei Formalitäten und insbesondere bei Bewerbungen und gab Hilfestellung bei der Arbeitssuche. Nach längeren Bemühungen erhielt Ahmad die Zusage für ein Praktikum bei einem Handwerksbetrieb in der Region. Nach seiner Anerkennung kann Ahmed nun Deutsch lernen und besucht seit April 2015 den Integrationskurs, der berufsbegleitend durchgeführt wird.

\* Name geändert

Ziel des Alpha+ Kurses an der **vhs-Weiterbildungsakademie Kelheim** ist es, die Teilnehmerinnen und Teilnehmer in der Zweitschrift Deutsch zu alphabetisieren, damit sie erfolgreich an Deutschkursen und weiterführenden beruflichen Qualifizierungen teilnehmen können. Die Alpha+ Kurse bieten individuelle

Lernförderung und sozialpädagogische Begleitung. Die Kurse stehen allen Menschen mit Alphabetisierungsbedarf offen und finden großes Interesse bei den Teilnehmerinnen und Teilnehmern. Die vhs-Weiterbildungsakademie Kelheim hat die Alpha+ Kurse daher kontinuierlich ausgebaut.

### Impressum

Herausgeber: Bayerischer Volkshochschulverband e. V.  
Fäustlestraße 5a, 80339 München, Tel. 089 51080-0  
Verantwortlicher im Sinne des Presserechts:  
Wilhelm F. Lang, Verbandsdirektor  
Redaktion: Claudia Graab  
Gestaltung: weinberg-zimmerer.de  
Druck: osterchrist druck und medien GmbH, Nürnberg  
Die Bildrechte liegen bei: Bayerischer Volkshochschulverband e. V. für die Fotos S. 7, 16, 19, 21, 22;  
© industrieblick S. 4, Sandor-Jackal S. 9,  
contrastwerkstatt S.12 / fotolia.com;  
Titel und Rückseite © dedivan1923 / shotshop.com

© 2016 Bayerischer Volkshochschulverband e. V.,  
1. Auflage



Ihre Volkshochschule berät Sie gerne –  
individuell und umfassend

[www.vhs-bayern.de](http://www.vhs-bayern.de)